



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**

**FORMULÁRIO SÍNTESE DA PROPOSTA – DAE/CAI**  
**Submissão de Cursos de Ensino**

**PROCESSO N°:**

**PARTE I - IDENTIFICAÇÃO**

**TÍTULO:** Iniciação Esportiva – modalidades coletivas

**TIPO DA PROPOSTA:**

Curso

**ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:**

<input type="checkbox"/> Comunicação	<input type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input type="checkbox"/> Educação
<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Saúde	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção	<input type="checkbox"/> Trabalho
<input checked="" type="checkbox"/> Desporto			

**COORDENADOR:** José Roberto Herrera Cantorani E-MAIL:

[cantorani@ifsp.edu.br](mailto:cantorani@ifsp.edu.br)

**FONE/CONTATO:** 13 99689-1313



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE CURSO DE ENSINO

PROCESSO N°:

---

## 1. Introdução

---

### 1.1 Identificação da Ação

<b>Título:</b>	Iniciação Esportiva – modalidades coletivas
<b>Coordenador:</b>	José Roberto Herrera Cantorani / Docente
<b>Tipo da Ação:</b>	Curso
<b>Edital:</b>	Edital nº s/n/23 - Submissão de Cursos de Ensino
<b>Faixa de Valor:</b>	Sem custo
<b>Vinculada à Programa de Ensino?</b>	Sim
<b>Instituição:</b>	IFSP – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
<b>Unidade Geral:</b>	DAE – Direção Adjunta de Ensino
<b>Unidade de Origem:</b>	RGT - Registro
<b>Início Previsto:</b>	27/03/2024
<b>Término Previsto:</b>	26/06/2024
<b>Possui Recurso Financeiro:</b>	Não

### 1.2 Detalhes da Proposta

<b>Carga Horária Total da Ação:</b>	36 horas
<b>Justificativa da Carga Horária:</b>	A carga horária de 36 horas destina-se ao estudo e prática das modalidades esportivas coletivas: voleibol, handebol, basquetebol e futsal, em contexto de iniciação esportiva e aprimoramento. Essa sistematização será dividida em 18 encontros semanais (às quintas-feiras, de 2h cada).
<b>Periodicidade:</b>	Semestral



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

**A Ação é Curricular?** Não  
**Abrangência:** Local

#### 1.2.1 Turmas

**Identificação:** Iniciação Esportiva  
**Data de Início:** 27/03/2024  
**Data de Término:** 26/06/2024  
**Tem Limite de Vagas?** Sim  
**Número de Vagas:** 60  
**Tem Inscrição?** Sim  
**Início das Inscrições:** 18/03/2024  
**Término das Inscrições:** 26/03/2024  
**Contato para Inscrição:** Secretaria do Campus Registro do IFSP. Endereço: Estrada Municipal do Bairro Agrochá RGT 265, 5180 Bairro Agrochá RegistroSP/CEP: 11900•-000. Informações no site: <http://rgt.ifsp.edu.br/portal> e pelo telefone: 13 3828•2020. Haverá um formulário específico para a realização da inscrição.  
**Tem Custo de Insc./Mensalidade?** Não  
**Local de Realização:** IFSP - Campus Registro

#### 1.3 Público-Alvo

Estudantes dos cursos integrados do IFSP – Campus Registro.

**Nº Estimado de Público:** 60

#### 1.4 Caracterização da Ação

**Área de Conhecimento:** Ciências Humanas » Educação » Ensino-Aprendizagem  
**Área Temática Principal:** Educação  
**Área Temática Secundária:** Saúde: desenvolvimento motor e cognitivo



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

**Linha de Ensino:** Corpo, gestos e movimento

**Caracterização:** Presencial

#### 1.5 Descrição da Ação

##### Resumo da Proposta:

O curso “Iniciação Esportiva – modalidades coletivas” tem por intenção promover a aprendizagem das técnicas e táticas das modalidades coletivas: voleibol, handebol, basquetebol e futsal, bem como o desenvolvimento do motor e cognitivo.

Nesta perspectiva, o curso caracteriza-se como instrumento de apoio ao desenvolvimento global do aluno.

Configura-se, portanto, como instrumento básico para a formação integral.

##### Palavras-Chave:

Iniciação esportiva, Corpo, Gestos Motores, Desenvolvimento Motor e Cognitivo, Formação

##### Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

O conhecimento do procedimento científico e de desenvolvimento tecnológico permite o ingresso do aluno no universo da pesquisa científica e tem por finalidade a viabilização da busca de novos conhecimentos. Segundo o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq: “Para desenvolver um país é necessário desenvolver pessoas: elevar o patamar de informação disponível e prover a população de conhecimentos básicos de ciência e tecnologia, porque esses conhecimentos são centrais hoje em dia”. Portanto, instrumentalizar o aluno com conhecimentos que lhe permita ingressar no mundo da pesquisa é um papel fundamental das instituições de ensino.

##### 1.5.1 Justificativa

O Curso de Iniciação à Metodologia Científica visa apoiar a política de Iniciação Científica desenvolvida na Instituição por meio da promoção do conhecimento científico aos estudantes. O presente curso contribui para a formação científica dos alunos, por meio da aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa.

##### 1.5.2 Fundamentação Teórica

A pesquisa científica tem por objetivo contribuir com a evolução em todos os setores. Sistemáticamente planejada e executada, por meio de rigorosos critérios de processamento das informações, gera conhecimentos e tecnologia. Os estudos científicos no meio acadêmico produzem ciência, ou dela derivam, e acompanham seu modelo de tratamento (FONTE, 2004). A elaboração de uma pesquisa científica é um critério de qualidade na formação do estudante. De acordo com Benites e Souza Neto (2005), a formação profissional (das ciências da educação e da ideologia pedagógica): é um conjunto de saberes adquiridos pela instituição de formação e que vão se incorporando à prática e atuação docente. É o saber que vem das ciências da educação que dão um caráter clássico e científico aos professores e se



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

apresentam como doutrinas e concepções advindas de reflexões. Por conseguinte, é factível a interpretação de que o estudante que se insere no mundo da pesquisa se apropriará dessa forma reflexiva de pensar.

Vale destacar que o termo Metodologia significa “[...] estudo dos caminhos, dos instrumentos usados para se fazer ciência” (DEMO, 1995, p. 11). Ainda, segundo Demo (1995), a metodologia é uma disciplina que instrumentaliza quanto aos procedimentos a serem tomados na pesquisa, possibilitando acesso aos “caminhos do processo científico”, além disso, ela visa, também, promover questionamentos acerca dos limites da ciência sob os aspectos da capacidade de conhecer e de interferir na realidade.

Para Severino (2007, p. 17-18) o trabalho científico:

[...] refere-se ao processo de produção do próprio conhecimento científico, atividade epistemológica de apreensão do real; ao mesmo tempo, refere-se igualmente ao conjunto de processos de estudo, de pesquisa e de reflexão que caracterizam a vida intelectual do estudante [...].

Este contexto põe em destaque, portanto, que o envolvimento com conhecimentos relacionados à metodologia da pesquisa é significativo para o desenvolvimento intelectual do estudante.

Frente a essa afirmativa há a necessidade de sistematizar o conhecimento científico, pois a partir da aquisição do conhecimento da metodologia da pesquisa começa a ser instituída a possibilidade da pesquisa o seu pleno desenvolvimento.

Nesse sentido, Severino diz que a pesquisa assume três dimensões nas instituições de ensino:

De um lado, tem uma dimensão epistemológica: a perspectiva do conhecimento. Só se conhece construindo o saber, ou seja, praticando a significação dos objetos [...] assume ainda uma dimensão pedagógica: a perspectiva decorrente de sua relação com a aprendizagem. Ela é mediação necessária e eficaz para o processo de ensino/aprendizagem. Só se aprende e só se ensina pela efetiva prática da pesquisa. Mas ela tem ainda uma dimensão social: a perspectiva da extensão [...]. (SEVERINO, 2007, p. 26).

Tal contexto reafirma o papel importante da pesquisa, pois tanto docente, quanto estudante, construirão conhecimento de maneira significativa. Severino (2007, p. 25-26) diz que o “professor precisa da prática da pesquisa para ensinar eficazmente; o aluno precisa dela para aprender eficaz e significativamente [...]”.

Conforme retrata Teixeira (2010), para uma educação de qualidade, a mesma deve estar fundeada ao conhecimento. A construção do conhecimento deve estar voltada para uma educação comprometida



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

construtiva. Frente a este cenário, compete aos professores e estudantes, através da prática da pesquisa, produzir conhecimentos e colaborar para uma práxis em que a pesquisa seja cada vez mais presente no ensino superior e nas demais modalidades de ensino (principalmente no ensino médio), pois facilitaria a vida do ingressante de ensino superior.

#### 1.5.3 Objetivos

O Curso de Iniciação à Metodologia Científica visa apoiar o acesso de estudantes à Iniciação Científica e à construção de Trabalhos de Conclusão de Curso. São objetivos específicos do Curso:

Despertar vocação científica e incentivar novos talentos entre estudantes;

Contribuir para a formação científica de recursos humanos que se dedicarão a qualquer atividade profissional;

Contribuir para a formação de recursos humanos para a pesquisa;

Estimular o envolvimento de alunos nas atividades científica e tecnológica;

Proporcionar ao estudante a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, bem como estimular o Desenvolvimento do pensar científico e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa; e

Ampliar o acesso e a integração do estudante à cultura científica.

#### 1.5.4 Metodologia e Avaliação

O curso será presencial, mas utilizará tecnologias digitais de informação e comunicação para interagir permanentemente com os estudantes. Estimulará também a interação virtual entre eles, por meio de ambientes virtuais de aprendizagem.

O curso pretende estar focado nas expectativas, potencialidades e fragilidades dos alunos em relação ao conhecimento da metodologia científica e à produção de textos científicos.

O estudante será avaliado continuamente por meio de instrumentos qualitativos: participação nas discussões, tanto presenciais quanto virtuais, e realização de atividades durante as aulas. As avaliações, contudo, terão um caráter formativo e processual, ou seja, servirão de parâmetro para que o professor e os próprios estudantes acompanhem seu desenvolvimento. Também ressaltasse a importância de uma autoavaliação dos discentes para acompanhamento de seu desenvolvimento ao longo do curso.

Ao final será fornecido um certificado de participação com o resultado qualitativo do aluno para os que apresentarem frequência superior a 75% das aulas dadas.

#### 1.5.5.1 Conteúdo Programático

##### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Fundamentos da Metodologia Científica - definições conceituais, valores e ética no processo de pesquisa.

2 A comunicação Científica - o sistema de comunicação na ciência: canais informais e canais formais.

3 Métodos e técnicas de pesquisa - tipos de conhecimento, tipos de ciência, classificação das pesquisas científicas, a necessidade e os tipos do método, as etapas da pesquisa.

4 A comunicação entre orientados/orientadores - o papel de orientado/orientador na produção da pesquisa



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

acadêmica.

5 Normas para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos - estrutura e definição.

6 O pré-projeto de pesquisa - definição, modelos, elementos.

7 O projeto de pesquisa - definição. modelos. elementos.

8 O experimento - definição.

9 A organização de texto científico (normas ABNT) - normas para elaboração de trabalhos acadêmicos da ABNT.

#### 1.5.6 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

O curso tem foco na pesquisa, mas, também tem relação com as dimensões Ensino e Extensão.

#### 1.5.7 Avaliação Pelo Público

Ao final do curso os estudantes responderão a um questionário a respeito do aproveitamento.

#### 1.5.8 Referências Bibliográficas

ÁBILA, Fernanda. Inovação na Educação. Revista Aprendizagem, Paraná: v.2 n.17, p.34-39, março/abril 2010.

ANDRÉ, M. Pesquisa, Formação e Prática Docente. In: ANDRÉ, M. (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papirus, 2001.

ANTUNES, Celso. As inteligências múltiplas inteligências e seus estímulos. 15. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009.

BENITES.L.C, SOUZA NETO.S.de. Educação física e formação profissional. Revista digital Efdesportes – Buenos Aires, 2005. disponível em : [www.efdeportes.com/efd81/efprof.htm](http://www.efdeportes.com/efd81/efprof.htm), acesso em: 10 de outubro 2008;

DEMO, Pedro. Metodologia científica em ciências sociais. 3. ed. rev. e atual. São Paulo, SP: Atlas, 1995.

FONTE.N.N.da. Pesquisa científica: o que é e como se faz. [S.L:s.ed,s.d], 2004;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

LÜDKE, M. Os professores e sua socialização profissional. In: REALI, A.; MIZUKAMI, M. (Orgs.). Formação de professores: tendências atuais. São Carlos: EDUFSCar, 1996.

SACRISTÁN, J. G. Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (org.). Profissão professor. Porto: Porto Editora, 1995.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e atual. São Paulo, SP: Cortez, 2007.

TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**

**2. Equipe de Execução**

---

**2.1 Membros da Equipe de Execução**

**Docentes da IFSP**

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
José Roberto Herrera Cantorani	Dedicação exclusiva	IFSP	36 hrs	Coordenador(a), Gestor

**Discentes da IFSP**

Não existem Discentes na sua atividade

**Técnico-administrativo da IFSP**

Não existem Técnicos na sua atividade

**Outros membros externos a IFSP**

Não existem Membros externos na sua atividade

**Coordenador:**

Nome: José Roberto Herrera Cantorani

CPF: 11945463821

Email: cantorani@ifsp.edu.br

Fone/Contato: 13 99689-1313

---

Local, 01/04/2022

---

**José Roberto Herrera Cantorani**  
Coordenador(a)/Tutor(a)